

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Бокситогорский центр дополнительного образования»

ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом МБОУ ДО «БЦДО»
Протокол от «28» апреля 2023 г. № 24

Приказом директора МБОУ ДО «БЦДО»
от «28» апреля 2023 г.

ДОСУГОВАЯ ПРОГРАММА

летнего оздоровительного многопрофильного лагеря «Луч» с
дневным пребыванием детей

«Вокруг света за 21 день»

(программа рассчитана для детей от 6,5 до 14 лет)

Срок реализации: 1 смена лагеря – 01.06.2023 г. - 30.06.2023 г.

Авторы: Григорьева
Ю.К., заместитель директора по УВР
Васильева Н.Ю., заведующий отделом

г. Бокситогорск 2023г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Нормативная база реализации программы	<ul style="list-style-type: none">- Конвенция ООН о правах ребенка;- Конституция РФ;- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07.1998 №124-ФЗ; - Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 №656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления» (вместе с «Примерным положением об организациях отдыха детей и их оздоровления сезонного действия или круглогодичного действия», «Примерным положением о лагерях, организованных образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием)», «Примерным положением о детских лагерях труда и отдыха», «Примерным положением о детских лагерях палаточного типа», «Примерным положением о детских специализированных (профильных) лагерях, детских лагерях различной тематической направленности») (Зарегистрировано в Минюсте России 01.08.2017 № 47607);- СП 2.4.3648-20 №28 от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - СанПиН 1.2.3685-21 №2 от 28.01.2021 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; - СП 2.2 3670-20 №40 от 02.12.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда»; - СП 3.1/2.4.3598-20№16 от 30.06.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; - Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 №09-613 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»); - Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления. ГОСТ Р 52887-2018.
Полное название программы	Досуговая программа летнего оздоровительного многопрофильного лагеря «ЛУЧ»
Адрес программы (для какого возраста, какой социальной группы детей)	6,6 - 14 лет
Сроки реализации программы	1 смена лагеря – 01.06. 2023г.-30.06.2023г.
Цель программы	Организация отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период в условиях городского лагеря.
Задачи программы	1. Обеспечение условий, способствующих духовному, интеллектуальному, физическому

	<p>развитию детей и их оздоровлению.</p> <p>2. Создание атмосферы, в которой раскрывается познавательный, творческий и общественный потенциал каждого ребенка.</p> <p>3. Организация содержательного досуга, стимулирование детского творчества.</p> <p>4. Развитие коммуникативных навыков поведения в детском коллективе, расширение круга общения детей.</p> <p>5. Привлечение детей к различным видам творчества. Развитие фантазии, воображения, изобразительности, самостоятельного решения.</p> <p>6. Воспитание трудолюбия, аккуратности, формирования у детей положительного отношения к природе, труду, творчеству.</p>
<p>Краткое содержание программы</p>	<p>В основе программы лежит идея сюжетно-ролевой игры, основанная на вымысле. С первых дней пребывания в лагере ребенок вводится в игру, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены. Игровой замысел опирается на потребности и склонности ребят младшего и среднего школьного возраста, учитывает их возрастные особенности: стремление к романтике, приключениям. Во время игры дети расширят знакомство с разнообразием окружающего мира, с традициями, достопримечательностями родного района.</p> <p>Задуманное в программе игровое путешествие способствует развитию таких качеств как настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы.</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>1. Положительные изменения в</p>

	<p>поведении детей.</p> <ol style="list-style-type: none">2. Устранение негативных проявлений.3. Овладение навыками сотрудничества детей и взрослых.4. Сохранение и укрепление физического и психического состояния здоровья ребенка.5. Приобретение навыков безопасного и здорового образа жизни.
--	---

Изменения, вносимые в программу

<i>Дата</i>	<i>Вносимые изменения</i>

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Дата	Наименование мероприятия	Результат
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Летние каникулы для школьников – это восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, приобщение к культурным и образовательным ценностям, вхождение в систему новых социальных связей, воплощение собственных планов, удовлетворение индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Одной из наиболее распространенных форм летнего отдыха детей является детский оздоровительный лагерь.

Детский оздоровительный лагерь имеет свою специфику, дающую ему определенные преимущества перед другими формами и средствами работы.

Ориентация на интересы ребенка - сегодня одна из важных черт детского оздоровительного лагеря.

Детский лагерь создает благоприятные условия для самосовершенствования и самореализации личности. Все больший вес и влияние на деятельность детских лагерей как учреждений дополнительного образования страны приобретает гуманистическая психология. Уважение к личности ребенка, к его внутреннему миру, признание его права быть самим собой, создание условий для развития его способностей, удовлетворения индивидуальных нужд и потребностей, самореализации – все это характеризует детский оздоровительный лагерь гуманистической ориентации. Такой лагерь предоставляет выбор направления и темпа развития каждому подростку и путей удовлетворения его новых актуализирующихся потребностей.

Досуговая программа летнего оздоровительного многопрофильного лагеря «Луч» является модифицированной программой, разработанной в соответствии с документами, регламентирующими деятельность учреждений дополнительного образования и детских оздоровительных лагерей:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07.1998 №124-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 №656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления» (вместе с «Примерным положением об организациях отдыха детей и их оздоровления»

- сезонного действия или круглогодичного действия», «Примерным положением о лагерях, организованных образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием)», «Примерным положением о детских лагерях труда и отдыха», «Примерным положением о детских лагерях палаточного типа», «Примерным положением о детских специализированных (профильных) лагерях, детских лагерях различной тематической направленности») (Зарегистрировано в Минюсте России 01.08.2017 № 47607);
- СП 2.4.3648-20 №28 от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - СанПиН 1.2.3685-21 №2 от 28.01.2021 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - СП 2.2 3670-20 №40 от 02.12.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда»;
 - СП 3.1/2.4.3598-20 №16 от 30.06.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
 - Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 №09-613 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»);
 - Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления. ГОСТ Р 52887-2018.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

В условиях динамики современных экономических и социальных процессов постоянно увеличивается нагрузка на школьников, которым необходим полноценный отдых. Проблему оздоровления и полноценного отдыха детей эффективно решают детские оздоровительные лагеря.

Кроме того, в летний период важным является не только решение задач оздоровления и отдыха детей, но и организация воспитательного процесса, поскольку непрерывность воспитания позволяет повысить эффективность воспитательных воздействий.

Актуальным является и то, что данная программа разработана в рамках социального заказа, который формировался с учётом пожеланий детей и их родителей (законных представителей), мониторинга их потребностей в летнем оздоровительном отдыхе.

ЦЕЛЬ

Организация отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период в условиях городского лагеря.

ЗАДАЧИ

1. Обеспечение условий, способствующих духовному, интеллектуальному, физическому развитию детей и их оздоровлению.
2. Создание атмосферы, в которой раскрывается познавательный, творческий и общественный потенциал каждого ребенка.
3. Организация содержательного досуга, стимулирование детского творчества.
4. Развитие коммуникативных навыков поведения в детском коллективе, расширение круга общения детей.
5. Привлечение детей к различным видам творчества. Развитие фантазии, воображения, изобразительности, самостоятельного решения.
6. Воспитание трудолюбия, аккуратности, формирования у детей положительного отношения к природе, труду, творчеству.

ВОЗРАСТ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

Возраст детей, на который рассчитана программа - от 6,5 до 14 лет.

Вид группы – отряд.

Количественный состав: 1 смена – 15 человек.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1 смена лагеря – 01.06.2023 г. - 30.06.2023 г.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Организационный этап

Основной деятельностью данного этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы;
- формирование органов самоуправления,
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

2. Основной этап

Основной деятельностью данного этапа является реализация сюжетно-ролевой игры. В 2023 году реализуются следующая сюжетно-ролевая игра "Вокруг света за 21 день"

В неё входят:

- интеллектуально - познавательные игры и конкурсы;
- спортивные игры и соревнования;
- театрализованные праздники, творческие конкурсы;
- беседы;
- мероприятия, направленные на патриотическое воспитание;
- экскурсии;
- игры на свежем воздухе;
- занятия в творческих мастерских (объединениях).

3. Заключительный этап - анализ, подведение итогов. Результаты работы отслеживаются посредством:

- оздоровительного блока через медицинские показатели;
- воспитательного и образовательного блоков – через сбор информации (отзывов детей, родителей о работе лагеря – издание дневника впечатлений), наблюдений в изменении поведения детей, приобретения новых знаний и умений.

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ

(ПО РАБОТАМ ПРОФЕССОРА ШМАКОВА С.А.)

- Методы игры и игрового тренинга.
- Методы театрализации.
- Методы состязательности.
- Методы равноправного духовного контакта.
- Методы воспитывающих ситуаций.
- Методы импровизации.
- Методы воспитывающих и творческих ситуаций.
- Методы воодушевления.
- Методы сдерживания отрицательного.
- Методы информации и убеждения.

ЗАКОНЫ КАНИКУЛЯРНОЙ ПЕДАГОГИКИ

- «Закон ноль-ноль» - уважительное отношение ко времени, точной явки без опозданий на все мероприятия, проводимые в лагере, соблюдение регламента времени.

- «Закон территории» - означает, что уход за её пределы должен быть согласован со старшими, пребывание посторонних людей на территории лагеря также требует согласования; всё, что находится на территории лагеря, охраняется всеми: и детьми, и взрослыми.

- «Закон зелёного друга» - его смысл предельно прост: на территории лагеря строго сохраняются все зелёные насаждения.

- «Закон доброго отношения друг к другу» - по этому закону устанавливаются дружеские, уважительные отношения сверстников, старших и младших. Коллектив осуждает грубость, оскорбления и защищает каждого члена летнего лагеря.

- «Закон поднятой правой руки» - это сигнал «Внимание», по которому сигналу необходимо перестать разговаривать, шуметь, чтобы спокойно воспринимать информацию.

ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

I. Организационные принципы.

1. Принцип нормативности безусловных экологических, материально-технических, социально-бытовых, санитарно-гигиенических, кадровых условий, обеспечивающих здоровье, и развивающий отдых детей в летнем лагере.

2. Принцип безопасности жизни, здоровья, психического состояния детей, защиты их прав и личного достоинства.

3. Принцип добровольности присутствия ребёнка в лагере с его личного согласия и согласия его родителя.

4. Принцип приоритета личных интересов и удовлетворения этих интересов, равно как и устремлений, желаний, притязаний в сочетании с соблюдением социальных, правовых, этических норм и правил детского учреждения.

5. Принцип единоличия в сочетании с педагогическим и детским самоуправлением.

II. Принципы воспитательной работы.

1. Принцип выбора содержания и форм деятельности, разностороннего и разнообразного характера этой деятельности, доступности участия в ней всем и каждому.

2. Принцип событийности программных дел и мероприятий, то есть значительности и необычности каждого события как факта общественной и личной жизни ребенка в летнем лагере.

3. Принцип демократического стиля и характера взаимоотношений, равноправия, взаимодействия, партнерства детей и детей, детей и взрослых с

комфортной субординацией управления и самоуправления, с широким полем прав и обязанностей.

4. Принцип гуманного характера отношений к детям, опоры на положительное в них, избирательности образовательно-воспитательных программ.

5. Принцип чувственного (эмоционального) смысла организации каникулярных дел и деятельности, составляющих организационный и стихийный досуг ребенка в лагере, который способен доставить радость и удовольствие.

6. Принцип позитивного самопознания через организацию успеха, удачи в организационной деятельности детей в летнем центре отдыха.

7. Принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения интимного мира и суверенности.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

- массовые (обще лагерные мероприятия, экскурсии, праздники, фестивали, игры по станциям и т.д.);
- групповые (огоньки, игры-эстафеты, командные конкурсные, игровые, шоу – программы, тренинги и т.д.);
- индивидуальные (игры, викторины, индивидуальные конкурсные и спортивные программы, занятия в объединениях по дополнительным общеразвивающим программам и т.д.).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ФОРМЫ ИХ ОЦЕНКИ

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

1. Положительные изменения в поведении детей.
2. Устранение негативных проявлений.
3. Овладение навыками сотрудничества детей и взрослых.
4. Сохранение и укрепление физического и психического состояния здоровья ребенка.
5. Приобретение навыков безопасного и здорового образа жизни.

МЕТОДЫ ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

1. Сбор информации: отзывы детей, родителей о работе лагеря.
2. Медицинские показатели.
3. Наблюдение.
4. Сравнительный анализ.

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- творческий проект,
- выставка,
- концерт,
- соревнование и др.

Показатели и критерии оценки результативности реализации программы.

Организуя разнообразную и по формам, и по содержанию деятельность, педагогический коллектив Лагеря создаёт условия для того, чтобы как можно больше положительных качеств ребят проявлялось, активизировалось и развивалось.

Для эффективной реализации программы необходимо создать условия вовлечённости каждого участника (взрослых и детей) в деятельность, чтобы каждый из них с удовольствием относился к своим обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы; □ творческое сотрудничество взрослых и детей.

№п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1	Анкетирование детей с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	Первый день смены	Воспитатели
2	Анкетирование, позволяющее выявить оправдание ожиданий	Последний день смены	Воспитатели

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В содержании программы делается акцент на преимущественно игровые формы деятельности. Игра нужна как ребёнку младшего возраста, так, в иных организационно-педагогических формах, и подростку.

Также большое значение имеют занятия на свежем воздухе. Экскурсии, походы, прогулки, зарядка, спортивные соревнования, просто подвижные игры в парке, купание в водоемах.

Насыщенной и весёлой жизнь становится в процессе проведения отрядных и общелагерных конкурсов, праздников и спортивных мероприятий. Детей без таланта нет, и задача воспитателей и организаторов в том, чтобы понять, увидеть и воплотить в деятельности любой талант каждого ребёнка. В основу работы с детьми заложен принцип взаимодействия детей и взрослых.

Содержание программы раскрывается через **3 основных блока**, тесно взаимодействующих между собой

1-й блок – оздоровительный

2-й блок – образовательный (занятия в объединениях)

3-й блок – воспитательный (массовые мероприятия, экскурсии, выставки, конкурсы и т.д.)

Содержание образовательного и воспитательного блоков программы изменяется каждый год. Содержание образовательного блока зависит от наличия педагогических ресурсов. Тематика воспитательного блока изменяется не только ежегодно, но и каждую смену, так как некоторые дети являются постоянными воспитанниками всех смен нашего лагеря.

Неизменным остаётся то, что в основу воспитательного блока положена сюжетно-ролевая игра, и каждая смена реализует свою сюжетно-ролевую игру. В 2023 году реализуется сюжетно-ролевая игра "Вокруг света за 21 день".

СОДЕРЖАНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО БЛОКА

Режим дня летом имеет такое же важное значение, как и во время учебного года. Правильный распорядок дня дисциплинирует, помогает оптимально сочетать труд и отдых, привыкать к новым условиям жизни. На соблюдении режима настаивают врачи, утверждая, что это лучшая мера, предупреждающая возбудимость и раздражительность детей, что режим помогает сохранить нормальную трудоспособность ребенка в течение дня.

Режим дня в лагере организован с учетом возрастных особенностей детей. Для детей в возрасте до 10 лет организован дневной сон (для лагеря с полным днём пребывания).

Дети – существа активные. Но так как детский организм еще слаб для таких перегрузок: подвижные игры, беседы, мероприятия, - для них очень полезен и необходим дневной отдых. Это может быть не только сон, но и чтение любимой книги.

Одна из высших ценностей в жизни человека – это здоровье. Важным профилактическим моментом в охране и укреплении здоровья является

целенаправленное воспитание. Поэтому медицинский работник и воспитатели должны учить детей вырабатывать и укреплять следующие гигиенические навыки:

- мытье рук перед едой;
- правильный подбор обуви и одежды;
- профилактика распространения инфекций;
- предупреждение травм, отравлений.

В течение смены проводятся профилактические осмотры детей: взвешивание; измерение роста; измерение мышечной силы и жизненной ёмкости легких, проверка на педикулез и чесотку.

Программой предусматриваются следующие беседы:

- Как ухаживать за зубами.
- Вредные привычки.
- Солнечный ожог. Первая помощь при ожогах.
- Осанка – основа красивой походки.
- Гигиена. Правила закаливания. - В здоровом теле здоровый дух.

Оздоровление детей – это соблюдение правильного режима дня, организация правильного питания, утренняя зарядка, подвижные игры и эстафеты на свежем воздухе, спортивные мероприятия, походы, купание в водоёмах, закаливающие процедуры, профилактические беседы.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЛОКА

Обязательным условием для реализации данной программы является работа творческих объединений.

Целью этого блока является создание наиболее благоприятных условий для выявления и развития творческих способностей детей.

Стиль отношений детей и взрослых, занятых творчеством, отличается демократизмом, раскованностью, мажором. Это способствует формированию творческого содружества взрослых и детей.

Занятия в творческих объединениях проводятся по дополнительной общеразвивающей программе «По ступенькам творчества» по модулям:

- «Весёлая палитра»

СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО БЛОКА

Лето для ребёнка богато впечатлениями, а лагерь для него – это сфера активного отдыха, это его новый мир. Чем разнообразнее формы деятельности ребёнка, тем большее количество социальных ролей он получает для творчества и тем разностороннее он развивается. Воспитание, развитие и становление детей идёт только в деятельности, которую они принимают душою и сердцем. Каждый

день и час, проведённый в лагере, должен быть для ребёнка удивительным и неповторимым.

В основу воспитательного блока положена сюжетно-ролевая игра. Когда ребенок наблюдает за окружающими, у него появляется желание активно включиться в действия вместе со взрослыми или как взрослые. Собственно говоря, это и есть пролог и главный мотив сюжетно-ролевой игры, основными элементами которой являются игровой замысел, сюжет, игровые действия и роли. Стоит ребенку сказать “как будто бы”, и вымысел уже живет в нем. Для сюжетно-ролевых игр необходимы время и игровое пространство, а также помощь терпеливого и понимающего взрослого. Важно направлять игру детей, не разрушая ее, сохранять самостоятельный и творческий характер игры, непосредственность переживаний, веру в правду игры.

Сюжетно-ролевая игра - очень мощное средство успешной социализации и овладения навыками решения самых непредвиденных ситуаций. Недаром же лучшие менеджеры мира прибегают в своей работе к аналогу детской сюжетно-ролевой игры, по-взрослому именуемой ими “деловой”.

Все участники лагеря являются «жителями» одной страны, в которой налажен правильный режим дня, режим питания, утром проходит минутка здоровья – утренняя зарядка, беседы. Её жители любят спорт, игры, любят совершать открытия, везде царит радостная и бодрящая атмосфера.

Сюжетно-ролевая игра в условиях лагеря создаст основу для дальнейшей работы по самосовершенствованию:

- знаний о здоровом образе жизни и в целом об окружающем мире
- активного участия в мероприятиях
- навыков сохранения и укрепления здоровья.

ПЛАН – СЕТКА 1 СМЕНЫ ЛАГЕРЯ
«Вокруг света за 21 день»(01.06.2023 - 30.06.2023)

Тема дня	Содержание дня	Задачи	Формы деятельности
<p style="text-align: center;"><i>День первый</i> 1 июня <i>Континент</i> <i>Знакомств.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Инструкция по ТБ в лагере; - Тренинг «Знакомство», «Об именах»; - Конкурс рисунков «Мама, папа, я - счастливая семья», посвященный Дню защиты детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание помощи детям адаптироваться к новой социальной ситуации и стать полноценным членами коллектива; - Развитие творческих способностей. 	<p style="text-align: center;">Игра Беседа Творческие мастерские</p>
<p style="text-align: center;"><i>День второй</i> 2 июня <i>Остров</i> <i>Внимательности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Викторина «Дорожная азбука» - Беседа «ПДД» - Практическая тренировка по эвакуации людей 	<ul style="list-style-type: none"> - Профилактика дорожно-транспортного, бытового травматизма 	<p style="text-align: center;">Беседа Мероприятие Викторина</p>
<p style="text-align: center;"><i>День третий</i> 5 июня <i>Город друзей</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами» - Открытие 1 смены игровая программа «Сто затей для ста друзей» 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение детей к активному участию в жизни лагеря - Пропаганда здорового образа жизни 	<p style="text-align: center;">Беседа Мероприятие</p>

Тема дня	Содержание дня	Задачи	Формы деятельности
<p><i>День четвертый</i> 6 июня <i>Страна Сказок</i></p>	<p>- Минутка здоровья «Осанка - основа красивой походки»</p>	<p>- Обобщение знаний детей по сказкам А.С. Пушкина. - Пропаганда здорового образа жизни</p>	<p>Мероприятие Беседа</p>
<p><i>День пятый</i> 7 июня <i>Страна здоровья</i></p>	<p>- Минутка здоровья «Гигиена. Правила закаливания» - Конкурс рисунков «С огнём не шутят»</p>	<p>- Пропаганда здорового образа жизни, физическое развитие детей - Развитие творческих способностей</p>	<p>Беседа Мероприятие Творческие мастерские</p>
<p><i>День шестой</i> 8 июня <i>Страна Почемучек и Знаек</i></p>	<p>- Беседа «Огонь - не игрушка». - Игровая программа «Умники и умницы»</p>	<p>- Расширение знания детей об опасных ситуациях, причинах возникновения пожара и правила поведения при пожаре. - Развитие внимания, памяти; - Развитие творческих способностей</p>	<p>Интеллектуальная игра Творческие мастерские</p>
<p><i>День седьмой</i> 9 июня <i>Остров Моды</i></p>	<p>- Беседа «Укусы насекомых и их профилактика» - Конкурс «Обладатель самого нелепого костюма»</p>	<p>- Пропаганда здорового образа жизни, - Развитие воображения, творческих способностей</p>	<p>Беседа Конкурс</p>

Тема дня	Содержание дня	Задачи	Формы деятельности
<i>День восьмой</i> 13 июня <i>Страна Россия</i>	- Это надо знать. История и традиция праздника. - Русские народные игры	- Расширение знаний о России.	Беседа, Презентация Игры
<i>День девятый</i> 14 июня <i>Страна Россия</i> <i>(финал)</i>	- Конкурс стихов и песен о России (индивидуальное) - Минутка здоровья: «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге»	- Приобщение детей к словесному творчеству. - Пропаганда здорового образа жизни	Беседа Конкурс
<i>День десятый</i> 15 июня <i>Город Мастеров</i>	- Беседа «Лесные опасности». - Мероприятие «Город Мастеров»	- Закрепление знаний поведения в лесу - Развитие творческих способностей детей	Мероприятие Творческие мастерские
<i>День одиннадцатый</i> 16 июня <i>Город Бокситогорск</i>	- Конкурс рисунков «Моё любимое место в городе»	-Расширение знаний о г. Бокситогорск - Развивать любовь к городу	Беседа Конкурс
<i>День двенадцатый</i> 19 июня <i>Страна изобретателей</i>	-Познавательная презентация «Дети-изобретатели»» - Конкурс - выставка «Своими руками» (поделки из бросового материала)	- Развитие творческих способности детей - Расширение кругозора детей	Презентация Творческие мастерские

Тема дня	Содержание дня	Задачи	Формы деятельности
<p><i>День тринадцатый</i> 20 июня <i>Страна Музыки</i></p>	<p>- Беседа «В здоровом теле здоровый дух» - Конкурс « Спрятавшиеся ноты» - Музыкальная игра «Угадай мелодию»</p>	<p>- Пропаганда здорового образа жизни, физическое развитие детей; - Развивать внимание, реакцию и музыкальный слух</p>	<p>Беседа Конкурс Игра</p>
<p><i>День четырнадцатый</i> 21 июня <i>Остров Сыщика</i></p>	<p>- Игра «Найди клад» - Экскурсия в пожарную часть</p>	<p>- Развивать логику, смекалку. - Формирование интереса к профессии «<i>пожарный</i>».</p>	<p>Беседа Игра Экскурсия</p>
<p><i>День пятнадцатый</i> 22 июня <i>Страна Памяти</i></p>	<p>- «В тот самый первый день войны». Урок мужества, посвященный Дню памяти и скорби.</p>	<p>- Патриотическое воспитание детей</p>	<p>Урок памяти</p>
<p><i>День шестнадцатый</i> 23 июня <i>Страна спорта</i></p>	<p>- Практическая тренировка по эвакуации людей</p>	<p>- Пропаганда здорового образа жизни, физическое развитие детей - Развитие творческих способностей детей</p>	<p>Соревнование Творческие мастерские</p>
<p><i>День семнадцатый</i> 26 июня <i>Страна «Мультяшек»</i></p>	<p>- Беседа «Вредные привычки» - Игровая программа «Мультяндия»</p>	<p>- Пропаганда здорового образа жизни - Развитие творческих способности детей</p>	<p>Беседа Игра</p>

Тема дня	Содержание дня	Задачи	Формы деятельности
<p><i>День восемнадцатый</i> 27 июня <i>Остров Рыбаков</i></p>	<p>- Мастер-класс «Оригами. Рыбки» - Игра «Ловись рыбка большая и маленькая» - Беседа «Правила поведения и безопасности человека на воде»</p>	<p>- Развитие моторики рук, творческих способностей - Формирование знаний о ТБ на воде</p>	<p>Беседа Мастер-класс Игра</p>
<p><i>День девятнадцатый</i> 28 июня <i>Страна Экология</i></p>	<p>- Беседа «Чистая вода нужна всем» - Эколого-игровое путешествие» Город Огород»</p>	<p>- Развивать кругозор, творческие способности детей.</p>	<p>Беседа Игра</p>
<p><i>День двадцатый</i> 29 июня <i>Страна Тайн</i></p>	<p>- Мастер - класс по изготовлению «Секретиков» - Работа творческих мастерских</p>	<p>- Развитие творческих способности детей</p>	<p>Концерт Творческие мастерские</p>
<p><i>День двадцать первый</i> 30 июня <i>Страна «До Новых встреч!»</i></p>	<p>- Мероприятие по окончанию смены «Расстаются друзья»</p>	<p>- Подведение итогов лагерной смены. - Развитие творческих способностей детей.</p>	<p>Концерт</p>

План мероприятий по пожарной безопасности
Летнего оздоровительного многопрофильного лагеря «Луч» на базе МБОУ ДО
«Бокситогорский центр дополнительного образования»
1 смена

Дата	Содержание дня
2 июня	Практическая тренировка по эвакуации людей
7 июня	Конкурс рисунков «С огнём не шутят»
8 июня	Беседа «Огонь – не игрушка!»
21 июня	Экскурсия в пожарную часть
23 июня	Практическая тренировка по эвакуации людей.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами центра, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Для проведения мониторинга состояния здоровья привлекается медицинская сестра.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками центра, работающими в данном направлении.

Кадровое обеспечение программы:

1. Начальник лагеря.
2. Воспитатели
3. Обслуживающий персонал (повар, подсобный работник, уборщик помещений)
4. Медицинская сестра

Подбор персонала лагеря проводит администрация учреждения. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового

законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Старший воспитатель проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность участников. Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка отряда.

Руководитель объединения проводит обучение детей по дополнительным образовательным программам.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ПРОГРАММЫ

1	Начальник лагеря	Степанова Дарина Андреевна
	Образование	Среднее профессиональное
	Стаж работы	1 год 9 месяцев
	Квалификация	-
2.	Педагог-организатор	Надточая Светлана Александровна
	Образование	высшее
	Стаж работы	1 год
	Квалификация	-
3.	Воспитатель	Рюхина Екатерина Николаевна
	Образование	Высшее
	Стаж работы	1 год 10 месяцев
	Квалификация	-
4.	Воспитатель	Чистякова Вера Анатольевна
	Образование	Среднее профессиональное
	Стаж работы	5 месяцев
	Квалификация	-

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

1. Музыкальный центр.
2. Цифровой фотоаппарат.
3. Компьютер.
4. DVD-плеер.
5. Мультимедийный проектор.
6. Музыкальные диски, диски и видеокассеты с фильмами.
7. Библиотечный фонд.
8. Дидактические пособия.
9. Спортивный инвентарь.
10. Настольные игры.
11. Инструменты и материалы для общественно-полезного труда.
12. Инструменты и материалы для рисования, изготовления поделок.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Семинар по подготовке воспитателей, на котором будет разъяснена структура работы в лагере, схема игры, правила и терминология.
2. Журналы: «Дополнительное образование», «Внешкольник» (с приложением), «Классный руководитель», «Чем развлечь гостей», «Директор школы».
3. Методическая литература по организации досуга детей.
4. Библиотечный фонд.

ПРИЛОЖЕНИЕ СИСТЕМА МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Анкета для мониторинга адаптации ребёнка в лагере

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)

Анкета для оценки удовлетворённости ребёнка проведённой сменой в лагере (в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
2	Опрос детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	- Воспитатели
3	<p>Диагностика детского коллектива</p> <p>на начальном этапе</p> <p>промежуточная диагностика</p> <p>итоговая диагностика</p>	<p>- будет происходить сбор данных о направленности интересов ребёнка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры); позволяет корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сочинение - «Мой портрет» (ассоциация); - «Мой отряд». «Я вчера, сегодня, завтра»; <p>(рисунок, сочинение и др.) помогает оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты).</p>	<p>- Начальник лагеря, - воспитатели</p>
4	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	- Начальник лагеря, - отрядные воспитатели
5	Опрос детей и родителей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатели

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом летнего лагеря проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.

РЕЖИМ ДНЯ

Сбор детей.	8.30-8.45
Утренняя линейка	8.45-9.00
Зарядка	9.00-9.15
Завтрак	9.30- 9.45
Отрядное время	9.45 - 10.15
Работа кружков и секций	10.15 - 11.00 (дети до 7 лет 10.15 - 10.45)
Мероприятие в лагере, согласно плану воспитательной работы	11.00-12.15
Оздоровительные процедуры	12.15 -12.30
Игры на свежем воздухе/ отрядное время	12.30 - 13.30
Обед	13.30-13.50
Игры на свежем воздухе/ отрядное время	13.50-14.30
Уход домой	14.30

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003. – 256 с.
2. Буданова Г.С. Летняя страна детства/ народное образование. – 2001.- №3.- с. 26-34.
3. Лазарева А.Г. Организация жизни детей в летнем лагере/ воспитание школьников. - 1998.- №2.- с. 17-21.
4. Новикова Л.И. «Воспитательное пространство» как открытая система / общественные науки и современность. - 1998.- №1.- с. 132-143.
5. Сыроева М.Е. Организация летнего отдыха детей: учеб.- метод. пособие - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - 176 с.
6. Сыроева М.Е. Организация летнего отдыха детей: учеб.- метод. пособие.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - 176 с.
7. Сыроева М.Е. Основы вожатского мастерства. – М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002. – 128 с.
8. Таран Ю.В. Социально-педагогическая деятельность детского оздоровительного лагеря/ народное образование. - 2004. - №3.- с. 89-94.
9. Таран Ю.В. Социально-педагогическая деятельность детского оздоровительного лагеря/ народное образование. - 2004. - №3.- с. 89-94.
10. Торшин В.Н. Теория и практика организации подготовки кадров учреждений отдыха и оздоровления детей./ Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей/ Приложение к журналу «Внешкольник» – 2011. - № 2 – 120 с.
11. Шмаков С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня./Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей/ Приложение к журналу «Внешкольник» – 2009. - № 1 – 120 с.
12. Юзефовичус Т.А. Советы бывалого вожатого: Учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. - М.: Педагогическое общество России, 2005.- 192 с.
13. Юзефовичус Т.А. Советы бывалого вожатого: учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей - М.: Педагогическое общество России, 2005.- 192 с.